

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СЕМИЦВETИК» Г. КРАСНОСЛОБОДСКА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

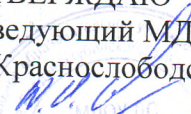
педагогическим советом

МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска

Протокол № от _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ ДС Семицветик
г. Краснослободска


Ю.В. Останкова
приказ № 55-0 от 02.09 2024г.

Программа взаимодействия с родителями
воспитанников средней группы на основе ФОП ДО
на 2024-2025 учебный год
срок реализации программы 1 год

Авторы составители:

Бердашова Любовь Анатольевна
воспитатель

Овсянникова Анна Михайловна
воспитатель I квалификационная
категория

г.Краснослободск

2024г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Новизна и практическая значимость программы	4
1.4.	Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников	4
1.5.	Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП	5
1.6.	Формы взаимодействия с родителями.	6
1.7.	Ожидаемые результаты реализации программы	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Общая характеристика программы	6
2.2.	Этапы реализации программы	7
2.3.	Перспективный план работы с родителями в средней группе	7
III.	Заключительный раздел	13
3.1.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы	13
3.2.	Методическое обеспечение программы. Законодательно-нормативное обеспечение программы	13
3.3.	Список используемой литературы	14

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие

способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье

В основе, разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

1.2.

Актуальность

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании: ФОП ДО, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОО, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОО, проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами, воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа. Эффективность выбранных методов работы с семьёй также подтверждается данными о желании родителей участвовать в мероприятиях, предлагаемых педагогами.

Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом образовательной программы «От рождения до школы».

1.3. Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.4. Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка;
- установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44.1) родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется, и позиция ДОО в работе с семьей.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности, совместное планирование предстоящей деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1.5. Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста по ФОП:

- 1) **приоритет семьи в воспитании**, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость: для родителей** (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

1.6. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФООП ДО

Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (*законными представителями*); дни (*недели*) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через **групповые** родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; педагогические библиотеки для родителей (*законных представителей*); сайты ДОО и социальные **группы в сети Интернет**; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (*законных представителей*) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

1. Повысится воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка.
2. Возрастёт число родителей, активно включенных в образовательный процесс детского сада, группы.
3. Будет сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми средней группы;
 - об особенностях образовательного процесса в ДОО;
4. Также будет сформирована активная позиция родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО;
5. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с детским садом.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год: – работа с родителями детей среднего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОО. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОО и специалисты ДОО.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный)

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический)

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.3. Перспективный план работы с родителями в средней группе

(2024-2025 учебный год)

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.- Создание родительского клуба «Знатоки природы»- Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление папки - передвижки).- Круглый стол «Давайте познакомимся»Памятка «Что рассказать ребёнку о детском саду»	<ul style="list-style-type: none">- Мотивация родителей к участию в проектной деятельности;- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сада;- Один раз в квартал проводятся совместные «заседания» клуба (родители и дети) в форме развлечений, игр – занятий, досугов, консультаций.- Познакомить с задачами воспитательно-образовательного

	<ul style="list-style-type: none"> - «Новая образовательная программа в нашем детском саду» - Фотовыставка «Как я провёл лето» - Городской конкурс творческих семейных работ из природного материала «У Осени в корзинке» - Привлечь родителей к изготовлению альбомов (птицы, животные и т.д.) - Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей» - Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО» Консультация: «Хорошее зрение бережём с рождения» - Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». - Буклет «Правила нашей группы». 	<p>процесса и планами на предстоящий учебный год. Познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год. Повышение педагогической культуры родителей. Привлечь внимание родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте. - Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.</p> <p>- Побуждать родителей принимать участие в жизни детского сада (в подготовке фотовыставки) - Развивать творческое взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p>- Расширение контакта между педагогами и родителями.</p> <p>- Выявить уровень заинтересованности родителей в экологическом воспитании детей.</p> <p>Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов.</p> <p>- Организация просветительной работы с родителями</p>
<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное создание в группе огорода. - Буклет для родителей «Наши друзья-витамины» - Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным» - «Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. - Способствовать развитию педагогической культуры родителей. - Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников. - Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в

	<p>в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа» (наглядная информация) - Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду». Сбор-отчет домашних развивающих игр - Привлечь родителей к организации и проведению экскурсии по микрорайону вблизи детского сада. - Акция «Берегите лес» сбор макулатуры. 	<p>группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. - Напомнить о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Напомнить о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. - Развивать у родителей желание принимать посильное участие в жизни детского сада. Расширить знания детей о природном окружении города. Мотивация детей к началу проекта. - Привлечь родителей к сбору макулатуры.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!» (24 ноября) - Совместный праздник с мамами и бабушками «День Матери». - Акция: «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц) - Вовлечь родителей в придумывание стихотворений, загадок, примет про осень и оформления их на осенних листьях, сделанных из бумаги. - Консультация: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника». - Привлечение родителей к участию в флешмобе «Красный, жёлтый, зелёный!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке праздника - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птичек. - Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности ДОУ - Педагогическое просвещение родителей. Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Стендовая информация «Чем и как занять ребенка дома» - Новогодний утренник «К нам шагает Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать педагогические знания и умения родителей. - Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей. Привлечение родителей к

	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже!» - Акция «Талисман для СВО» «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - Консультация: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника», <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к пошиву ЭКО сумок. - «Домашние опыты со снегом», рекомендации по организации домашних опытов со снегом. - О. Б. Ж. «Пожарная безопасность» Буклет «Не играй со Спичками – это опасно!» 	<p>праздничному украшению группы, способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы. - Предложить родителям изготовить талисман для участников СВО. - Познакомить родителей с системой по оздоровлению детей в детском саду, наметить пути сотрудничества. - Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. - Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников» - Консультация: «ЗОЖ и его элементы» - Оформление альбома “Деревья моего края ” - Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». - Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». - Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Буклет «В безопасности ли ваш ребёнок?». - Рекомендации по организации зимних прогулок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников. - Привлечь семьи к здоровому образу жизни - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.

<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоколлаж «Зимние забавы» - Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников» - Анкетирование родителей «Какой вы родитель?». - Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Консультация «Осторожно, сосульки!». - Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. - «Домашние опыты со льдом», рекомендации по организации домашних опытов со снегом. - Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек. - Благотворительная акция: «Подари книгу другу» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду. - Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей. Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. - Повышать педагогическую культуру родителей. - Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.
<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем» - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Стенгазета «Какая у меня мама?» - Праздник, посвященный 8 марта - Родительское собрание: «Играют дети – играем вместе. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». (круглый стол) - Консультация для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Повышать педагогическую компетентность родителей. Педагогическое просвещение родителей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. - Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. - Информировать родителей о

	<p>«Профилактика ОРВИ».</p> <p>- «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</p> <p>- Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</p>	<p>важности профилактических мер в период обострения ОРВИ.</p> <p>- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p>
Апрель	<p>- Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма»</p> <p>- Памятка для родителей</p> <p>- Литературная страничка «Стихи о Земле».</p> <p>- Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».</p> <p>- Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.</p> <p>- Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>- Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>- Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики»</p>	<p>- Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей. Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в субботнике. Сплочение родителей и детей. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. Повышать педагогическую культуру родителей. Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс.</p> <p>- Привлечь внимание родителей к информации</p>
Май	<p>- Итоговое родительское собрание «Клуб Веселых Родителей»</p> <p>- Акция «Пусть цветёт наш</p>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать</p>

	<p>детский сад!»</p> <p>- Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)</p> <p>-Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>-Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p>	<p>достижения детей.</p> <p>Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p> <p>- Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды,</p> <p>- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей</p>
В течение года	Участие в конкурсах различного уровня	

III. Заключительный раздел

3.1. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

- Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

3.2. Методическое обеспечение программы. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил».)
- Устав МДОУ ДС «Семицветик» г.Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области

3.3. Список используемой литературы:

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания
2. Программы родительского всеобуча. С.-Пб: Каро, 2005 г.
3. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/
- 4.Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
5. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
6. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.
- 8.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
- 9.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.
10. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
11. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. М.: АРКТИ, 2004. - 80с
12. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья» /Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
14. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
16. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. - 120 с.